МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ НА СЛУЖБЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

РОССИЙСКИЕ МЕДИКИ И ПЕДАГОГИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СВОЕ ИЗОБРЕТЕНИЕ

Со времен, когда немецкие врачи, психологи и педагоги начали свою огромную работу, которая была названа монтессори-терапией детей с особыми потребностями, прошло уже много лет. Эта отрасль практико-ориентированной науки, развивающаяся на стыке педагогики, медицины и психологии, с каждым годом прибавляет в своих изысканиях. Ученые и методисты во всем мире придумывают все новые методики, помогающие реабилитации детей, например, с ОВЗ, у которых отстает от нормы ориентировка в пространстве и правильная организация действий в нем, связанные с поражением или задержанным формированием головного мозга.

ФОТО: ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИК

НАДЕЖДА ЧЕРЛИНА
старший методист ФГБУ
«Российский Реабилитационный Центр «Детство»

КАРЯНЕ ШИПКОВА
канд. псих. наук, ведущий научный сотрудник,
Московский НИИ психиатрии – филиал ФГБНУ
«Федеральный медицинский исследовательский центр
психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского»

Гнозис (восприятие) – один из важнейших психических процессов, создающих базу для формирования познавательных процессов и речи. Пространственное восприятие – одна из важных сторон восприятия мира. Это и ориентация во внешнем пространстве, и понимание схемы собственного тела, и возможность учитывать трехмерность мира при выполнении движений и действий с ними, и возможность овладения сложнейшими навыками.

Восприятие начинается с первых дней жизни ребенка и развивается достаточно длительно. По мнению многих психологов: Т.В. Ахутиной, Н.Г. Манелис, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Л.С. Цветковой и др. функция отражения пространства не только долго формируется, но и наиболее уязвима. Она связана с совместной работой зрительного, вестибулярного, кинестетического аппаратов и начинается с возможности фиксации предмета взором, прослеживания за его перемещением. Позднее появляется возможность повторения движений по образцу (пространственный праксис), еще позднее возможность конструирования из элементов (кубики, палочки и т.п.) с опорой на образец (конструктивный праксис). Все это является предпосылками развития пространственного мышления и готовит ребёнка к освоению школьными навыками.

У детей с ОВЗ, имеющих разную степень выраженности недоразвития или нарушения моторных функций, наблюдается неловкость, несогласованность движений, слабое ощущение своих движений, затруднение в действиях с предметами, недостаточность активного осязания, узнавания на ощупь (стереогноз).

Исследования показывают, что у этой категории детей в 75% случаев не сформированы пространственные представления. Например, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования двигательных функций (удержание головы, сидение и т.д.) приводят к ограничению полей зрения, что не только обедняет восприятие окружающего мира, но и приводит к недостаточности произвольного внимания и приобретения собственного багажа зрительных образов.

Задержка формирования обобщенных образов реальной действительности, представления о мире становятся ограниченными и проявляются в трудности в выделении причинно-следственных связей, что отражается на развитии речи и мышления. Ограниченный запас общих знаний и представлений о мире у детей с ограничениями в передвижении задерживает развитие манипулятивной, игровой деятельности, являющимися основой для форми-

рования оптико-гностических функций, пространственных представлений. Без этого невозможно формирование навыков счета, чтения, письма, понимания сложных оборотов речи.

Магнитный конструктор для развития ориентации в пространстве с использованием четырех цветов, созданный авторами этой статьи, помогает формированию представлений об окружающем пространстве. Вначале формируются представления о «горизонтали-вертикали», затем «правой-левой» стороне, а позже всех «снизу-сверху». Именно в этой логике и выстроена последовательность упражнений, которые предложены в специальном конструкторе, созданном авторами этой статьи. Использование в конструкторе четырех цветов поможет ребёнку в распознавании цвета и закрепит названия красный, зелёный, синий, жёлтый.

При разработке конструктора учтены современные тенденции в создании развивающих дидактических материалов и пособий как для устранения нарушений в развитии ребенка, так и для пропедевтики этих нарушений.

Для здорового ребенка можно его использовать с 2-х лет. Конструктор обеспечит возможность раннего формирования восприятия и ускорения общих темпов психического развития.

Конструктор красочен, прост в использовании, нагляден – все это будет помогать формированию самоконтроля, целенаправленности. Элементы конструктора имеют магниты, поэтому ребенок будет чувствовать себя уверенным в работе.

В конструктор входят магнитная доска, коробка, по 10 элементов красного, зеленого, синего, желтого цветов и печатное приложение (инструкция).

Алгоритм последовательности постановки задач-упражнений позволит ребенку развивать пространственные и двигательные навыки, манипулятивную функцию рук: захват и опускание элемента конструктора, распределение пальцев на элементе и его удержание, помещение элемента в заданном направлении.

Ребенок научится опознаванию предмета в рисунке, его узнаванию в новой ситуации. После выполнения задания по образцу ребенок может приступать к самостоятельному конструированию из элементов конструктора.

Материал конструктора экологически безопасен, выполнен из гипоаллергенного материала.

В печатном приложении представлены руководство для взрослого и задания для ребенка, которые приведены в логике постепенного усложнения.

Заказать магнитный конструктор можно на фабрике «Монтессори-Питер».

ДЕТСКИЙ САД
ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

РЕКОМЕНДОВАНО ДЛЯ:
- дошкольных образовательных организаций
- начальных классов школы
- детских развивающих центров
- семейного образования

АВТОРЫ:

Хилтунен
Елена Александровна,
эксперт Ассоциации монтессори-педагогов России, главный редактор журнала «Монтессори-клуб», преподаватель курса «Основы монтессори-педагогики»

Семерикова
Елена Викторовна,
монтессори-педагог, историк, автор книг для детей («Лучшая детская книга лета 2014» по версии журнала Forbes, лауреат премии X Открытого конкурса «Просвещение через книгу» в номинации «Лучшая детская книга 2015»)

Совместимо с образовательной программой «Вдохновение»
Вдохновение

ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вы можете приобрести книги и комплекты издательства, обратившись по тел.: +7 (495) 788-00-75

национальноеобразование.рф
www.n-obr.ru
e-mail: info@n-obr.ru

моя родина-Россия

Комплект рабочих материалов
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–8 ЛЕТ

КОВРИК ВРЕМЕНИ «ИСТОРИЯ РОССИИ» (IX–XXI вв.)

13 КАРТ-ОСНОВАНИЙ

205 КАРТОЧЕК-ОТКРЫТОК
карточки-иллюстрации, карточки-подписи, карточки-тексты

Верхний край каждой карты-основания выкрашен в свой цвет.

Каждая карта-основание соответствует одному веку.

Каждое «событие» включает три карточки-открытки:
- карточку-иллюстрацию,
- карточку-подпись,
- карточку-текст.

Цвет и размер рамок помогут правильно распределить все карточки.

Стыковочные ленточки помогут ребенку, не знакомому с римскими цифрами, безошибочно разложить карты в правильной последовательности.

На картах нанесены сквозные цветные линии:
- синяя линия – наука и культура,
- черная линия – войны и революции,
- желтая линия – религия,
- красная линия – правители и исторические деятели России.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для детей 6–8 лет

Природные ресурсы и многочисленные самобытные народы, многовековая история и вера, наука и культура, воинская слава... Приступить к освоению всех этих богатств России ребенку поможет тетрадь «Моя Родина – Россия».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов по работе с комплектом

Методические рекомендации помогут взрослым, в том числе не знакомым с системой Монтессори, полноценно организовать работу ребенка или группы детей с комплектом материалов «Моя Родина – Россия».

КОНТРОЛЬНЫЙ КОВРИК

Контрольный коврик – это уменьшенная копия Коврика времени в заполненном виде. Педагогам и родителям он упростит подготовку к работе – здесь можно увидеть Коврик времени «в сборке» и ознакомиться со всеми иллюстрациями и рассказами.